

## Открытое занятие «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского»

*Провела: воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» Гаджикурбанова С.А.*

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

Обучающие: Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков.

Развивающие: развивать интерес к художественной литературе и чтению, продолжать знакомство с творчеством К.И. Чуковского

Воспитывающие: воспитание любви к чтению, самостоятельности и навыков сотрудничества

Оборудование: Портрет К. И. Чуковского, дидактические пособия: «Чудо-дерево», «Дом», «Паук и муха»; орешки для массажа, предметные картинки, буквы, перфокарты, мяч, мягкие игрушки, кукла Айболит, схемы слов, кроссворд, модели слов по частям речи, пособие «Мойдодыр»

Ход занятия

Дети входят и здороваются.

Воспитатель: «Дети, сегодня мы попадем в сказочную страну Чукоккалу. Кто скажет, кто её придумал?»

*Дети: «Её придумал русский поэт Корней Иванович Чуковский, когда жил на своей даче у Финского залива».*

Воспитатель: «В этой стране растет Чудо-дерево!»

Ребенок: «Как у наших у ворот

Чудо-дерево растет.

Чудо-чудо -чудо -чудо,

Расчудесное!

Не цветочки на нем, не листочки на нем,

А чулки да башмаки, словно яблоки!»

Воспитатель: «Что на нашем Чудо-дереве растет? Что мы можем объединить одним словом, а что - лишнее?»

*Дети: «Пальто, платье, чулки — это одежда, а туфли — это обувь»*

Воспитатель: «А на нашем Чудо-дереве растут гласные звуки, расставьте правильно пары гласных». Назовите гласные, перед которыми согласные читаются твёрдо, а перед которыми — мягко!

Воспитатель: «Дети, а сейчас поиграем в мяч, вы должны в слове заменить гласный звук на парный ему гласный звук!

(Мал — мял, вол - вёл, мыл — мил и т.п.)

Воспитатель: «Кто это сидит под деревом?»

Ребенок: «Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит,  
Приходи к нему лечиться  
И корова и волчица.  
Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!»

Воспитатель: «К Айболиту пришли звери, которые наелись орешков и у них разболелись животики! Давайте поможем Айболиту и сделаем зверюшкам массаж! А сейчас себе сделаем массаж пальчиков, чтобы ничем не болеть!»

### **Массаж с орехами**

Мы научимся орешки между пальцами катать,  
Это в школе нам поможет буквы ровные писать!

Воспитатель: «Дети закройте глаза, затем откройте и скажите, что изменилось и верните зверей в очередь?» (убежали обезьяна и слон).

Воспитатель: «Прибежали другие звери. Дети, давайте определим место звука «Р» в названиях этих животных». Детям даются перфокарты, которые изображают зверей, на них схема места звука в слове. Дети садятся за стол и определяют место звука «Р» в названиях зверей (корова, крыса, верблюд, рысь, тигр)

Воспитатель: «Доктор Айболит очень добрый и всё называет ласково, давайте и мы поиграем в игру **«Приседалочка - уменьшалочка»**:

Слова: лес-лесок-лесочек, гриб - грибок - грибочек, лист - листок - листочек, пенёк-пенёчек, река-речка-реченька.

Воспитатель: «Доктор Айболит пригласил больных зверушек в свой шестиэтажный дом. В доме на каждом этаже пара окон. Но только в одном окне этажа стоит согласная буква, а во втором окне этого же этажа надо поставить парную согласную букву, тогда дом откроется».

*Дети подбирают парные согласные.*

Воспитатель: Поиграем в игру: «Тяни-толкай» (мяч).

Балка-палка, гол - кол, фата - вата, точка- дочка, жар - шар, заяка - сайка.

Воспитатель «В гости к Айболиту кто - то ещё пришел, давайте заполним кроссворд и узнаем, кто пришел».

-Пришел Мойдодыр и принес зверям мыло, шампунь, мочалки, порошки, зубную пасту, все это мы можем назвать? (предметами гигиены)

Давайте же мыться, плескаться  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане,  
И в ванне, и в бане, всегда и везде -  
Вечная слава воде!

Воспитатель: «Звери мылись и в бочке. Дети, давайте заменим первую букву в этом слове на другие буквы и прочитаем, что получится?» ( бочка - почка- ночка -кочка -дочка –мочка-точка)

Воспитатель: «Вдруг откуда - то шакал на кобыле прискакал, вот вам телеграмма от гиппопотама».

*Телеграмма: «Зелёный крокодил солнце в небе проглотил»*

Разбор предложения по частям речи. Используются плоскостные модели, обозначающие части речи:

Воспитатель: Кто победил крокодила? (медведь).

Мы ему сделаем подарок, подарим ему его портрет, подпишем его звуковой схемой!

*(Дети собирают звуковую схему слова «медведь»).*

ФЕДОРА (ребенок в костюме Федоры)

Ребенок - Федора:

Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,

Словно солнышко, сиять,

- Утюги считаются посудой? (нет).

- У меня сбежали тарелки, помогите их найти.

Воспитатель: Мы пойдем по кочкам, при этом будем говорить: са-са-са, за-за-за.

Воспитатель: «Вот и нашлись ваши тарелочки, Федора Егоровна!

Тут что-то написано (суффиксы написаны в центре тарелки, а по краям тарелки написаны корни слов), мы сейчас прочитаем:

Писа -, води -, учи- ( тель)

Носиль-, свар -, часов- (щик)

Развед -, лёт -, груз- (чик)

Мон -, бокс -, акт- (тёр)

Директ -, док -, скульп- (тор)

Федора Егоровна: «А вы кем хотите быть, какую профессию хотите выбрать себе? Не хотите быть бездельниками? Угощу вас пирожками, только скажите с чем начинка?» (предметные картинки с изображением пирожков, на которых изображены фрукты или овощи)

Дети говорят, какую профессию они выбирают и называют начинку пирогов: «Вишневая, капустная, яблочная, картофельная, морковная».

Воспитатель: Что за шум?

БАРМАЛЕЙ:

В Африке разбойник, в Африке злодей,

В Африке ужасный БАРМАЛЕЙ!

Он бегаёт по Африке и кушает детей - гадкий,  
нехороший, жадный БАРМАЛЕЙ!

Бармалей: хочу провести с вами викторину и узнать на сколько хорошо вы знаете сказки.

Чтение стихотворения:

Пляшет, пляшет Бармалей, Бармалей!

«Буду, буду я добрей, да, добрей!

Напеку я для детей, для детей

Пирогов и кренделей!

По базарам, по базарам буду, буду я гулять,

Буду даром, буду даром пироги я раздавать,

Кренделями, калачами ребятишек угощать.

Воспитатель: Бармалей, а не хотел бы ты с нами отправиться на веселую рыбалку? (*Дети и Бармалей вылавливают рыбок из ёмкости (которую принёс Мойдодыр)*). Почитаем ещё стихи К.И. Чуковского «Рады, рады, рады».

Воспитатель: «Молодцы, дети! Вот и закончилось наше путешествие! Спасибо! Понравилось вам наше путешествие? До свидания!»