

«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментально-исследовательской деятельности»

*Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 3» Гаджикурбанова С.А.*

Современное российское общество нуждается в образованных, активных, инициативных личностях, способных к нестандартному мышлению и самостоятельному принятию решений в разного рода ситуациях. Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются. Для меня самым эффективным методом познания окружающего мира является метод экспериментирования.

Целью организации экспериментально-исследовательской деятельности в моей работе является: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

В работе с детьми я поставила для себя решение следующих задач:
обучающие:

- формировать представление о предметах: их свойствах и качествах; определять взаимосвязи между предметами и явлениями; уметь делать выводы, открытия;

развивающие:

- развивать мыслительные способности: умение сравнивать, сопоставлять, систематизировать, обобщать, анализировать; развивать визуальное, слуховое, сенсорное восприятие, память, внимание;

воспитывающие:

- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи, создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

Решая поставленные задачи я работаю в этом направлении во время проведения занятий, на прогулках, тематических досугах, мотивируя детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности.

Для опытных исследований я создала в группе центр «Любознайка!». Он включает в себя мини-лабораторию для изучения свойств песка, воды, глины, камней, бумаги. Для этого у нас имеются приборы-помощники (микроскоп, лупы, колбы, увеличительные стёкла и прочее). Так же имеются картотеки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и правил поведения во время экспериментирования, а также фартуки с наруканниками.

Я хочу вам рассказать о применении своей экспериментально-исследовательской деятельности и показать один день из жизни моей группы.

Собираясь на утреннем круге, мы с ребятами выявляем тему недели, например «Подводный мир». Подготовленную заранее картинку я маскирую под бумажную салфетку, а дети зубными щётками, смачивают её водой. Салфетка намокает и становится прозрачной, а в итоге появляется

изображение подводного мира. В результате дети делают вывод, что мы будем изучать подводное царство.

Далее для знакомства с подводными жителями на занятии по познавательному развитию мы не обходимся без магии опытов и экспериментов. Я предлагаю ребятам ёмкость с окрашенной водой, на дне которой приклеены изображения морских животных, но они их не видят. Передвигая стакан по дну ёмкости, чтобы между стаканом и дном не было воды, дети находят морских жителей под водой и угадывают их. Тем самым мы работаем по теме недели и повторяем свойства воды. Этот же опыт можно проводить на речевом занятии для закрепления звуков.

Например: ребенок нашел изображение дельфина. Он произносит, кто это - *дельфин*, начинается на звук «*дь*», он какой - *мягкий*, на схеме отмечаем его *зеленым цветом* и т.д.

Гуляя на прогулке мы с детьми продолжаем изучать тему «Подводного мира», а так как на дне моря есть песок, то мы его исследуем. Ребята просеивают песок через специальные ситечки и с помощью лупы рассматривают оставшиеся частицы, это могут быть мелкие камешки, частички ракушек и пр. Тем самым они их сравнивают, фантазируют, откуда эти ракушки, развивают воображение, как они к нам попали, делают выводы.

В вечернее время нам тоже не бывает скучно. Для театрализации сказки «О рыбаке и рыбке» нам нужны костюмы для героев-кукол. Поэтому мы исследуем свойства материалов, какой лучше подойдет для того или иного персонажа. Например, из чего мы можем сделать «золотую рыбку» (ткань, пайетки, фольга, пакет и пр.). Здесь включается фантазия, умение сравнивать и сопоставлять. А после я предлагаю ребятам поиграть в игру «Рыбалка», где нужно из импровизированного моря с помощью магнитной удочки поймать рыбку. Весело бывает всем, а тем самым мы еще и закрепляем свойства магнита. Но после таких игр бывает не только много шума, но и воды. Поэтому обязательным условием для ребят это после проведения экспериментальной деятельности они самостоятельно приводят в порядок рабочие места.

Ни одну из поставленных мною задач нельзя решить без взаимопонимания с родителями. В конце рабочего дня я предлагаю родителям в домашних условиях почитать небольшую консультацию «Экспериментирование дома» и провести с детьми игру, в которой используются результаты экспериментирования.

Например, «Секретное донесение пирата» (написать письмо молоком на белой бумаге и подержать его над паром или написать его лимонным соком, проявив несколькими капельками йода).

Хочу отметить, что экспериментально-исследовательская деятельность включена мною во все образовательные области и обеспечивает их интеграцию. Организация нашей экспериментально-исследовательской деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, а это способствует развитию у дошколят активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится

неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности. А также обеспечивает интеграцию видов деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Экспериментальная деятельность развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности. Фантазируя, дети определяют взаимосвязь между предметами и явлениями.