

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Дюймовочка»
города Зеленокумска Советского района»**
ул. 50 лет Октября, д. 73, г. Зеленокумск, 357914 тел. 6–77–26
ОКПО 0048608260, ОГРН 001022601007791, ИНН/КПП 2619008129 / 261901001

Согласовано	Принято	Утверждено
Управляющим советом	Общим собранием работников	Приказом № 19 от 15.01.2024г.
МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»	МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»	Заведующего МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»
Протокол № 1 от 15.01.2024г.	Протокол №4 от 15.01.2024 г.	_____ Н.М. Калюк

Положение о педагогической диагностике (мониторинге)

1. Общие положения

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» (далее - ДОО) не проводится.

Положение разработано для дошкольных групп ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

Цель - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка;
- Составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- Своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии, Управление образования АСМР СК).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

В группах общеразвивающей направленности педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная с учетом требований образовательной программы дошкольного образования.

Периодичность проведения диагностики в группах общеразвивающей направленности:

- на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) в начале образовательного года - сентябрь. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения ребёнком ОП ДО при достижении конца каждого психологического возраста, т.е. в конце образовательного года
- апрель (*финальная диагностика*).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

- - 1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- - 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- - 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- уровень - 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- - 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По анализу полученных результатов педагог делает вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог

разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в начале и конце образовательного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете

7. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждения, принимается Управляющим советом и Педагогическим советом МДОУ.

Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений в нормативно-правовых актах.